

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по педагогической практике
Педагогическая (методическая) практика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (9 семестр / 14 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Елена Ивановна
доцент кафедры

технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Жуева Александра Геннадиевна
Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального

образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных <i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-2.	<i>ПК-2.1. Знать:</i> технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3.	<i>ПК-3.1. Знать:</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методику использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности <i>ПК-3.2. Уметь:</i> осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности <i>ПК-3.3. Владеть:</i> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8.	<i>ПК-8.1. Знать:</i> методику разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; способы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; методику разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

	<i>ПК-8.2. Уметь:</i> осуществлять разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять разработку плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий <i>ПК-8.3. Владеть:</i> навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Выполнение основного (методического раздела)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	Проверка отчета
Защита отчета по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный опрос
Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-1.	ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях;

	разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-2.	ПК-2.1. Знать: технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)» ПК-2.2. Уметь: осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)» ПК-2.3. Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»
ПК-3.	ПК-3.1. Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методику использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.2. Уметь: осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Владеть: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8.	ПК-8.1. Знать: методику разработки образовательных программ основного общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями; способы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; методику разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий ПК-8.2. Уметь: осуществлять разработку образовательных программ основного общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять разработку плана коррекции образовательного процесса в соответствии с

	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий ПК-8.3. Владеть: навыками разработки образовательных программ основного общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями; навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

1. Разработка «Карты учебно-методического обеспечения предмета «Технология».
2. Разработка планов-конспектов уроков по предмету «Технологии».
3. Выполнение самоанализа проведенных уроков.
4. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
5. Корректировка плана воспитательной работы класса в соответствии с программой педагогической практики.
6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в классе.
7. Характеристика методов исследования по теме ВКР.
8. Характеристика научного аппарата исследования по теме ВКР.
9. Технологическая часть: описание технологии изготовления изделий в технике бумагопластика.
10. Технологическая часть: описание технологии изготовления оберега «Плеть».
11. Технологическая часть: описание технологии изготовления ключницы.
12. Технологическая часть: технология пайки электрических соединений.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Опишите основные цели прохождения практик студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования.
2. Опишите виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
3. Опишите содержание и структуру научного исследования.
4. Назовите основные правила оформления научного исследования.

5. Назовите основные правила оформления иллюстративного материала в исследовании.
6. Назовите основные правила оформления списка использованной литературы в исследовании.
7. Назовите методы научного исследования.
8. Опишите этапы организации процесса проведения исследования.
9. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы.
10. Понятие уровней методологии исследования.
11. Характеристика общих принципов исследования.
12. Характеристика общих методов познания.
13. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
14. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
15. Каковы правила оформления Аннотации к научным публикациям.
16. Какова структура научного доклада на конференции, семинаре.
17. Понятие и виды признаки научного исследования.
18. Признаки научного исследования.
19. Научно-техническая информация.
20. Сущность методологии и метода исследования.
21. Понятие уровней методологии исследования.
22. Характеристика общих принципов исследования.
23. Характеристика общих методов познания.
24. Частнонаучные методы познания.
25. Методы индукции и дедукции.
26. Диалектический материализм.
27. Методы анализа и синтеза.
28. Компаративистика (метод сравнительного правоведения).
29. Социологический и статистический метод в юриспруденции.
30. Формально-юридический метод в юриспруденции.
31. Актуальность и новизна научного исследования.
32. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
33. Как вы понимаете «деятельность» и «учебную деятельность».
34. Основные характеристики учебной деятельности, отличающие её от других форм учения.
35. Перечислите уровни деятельности.
36. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
37. Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности.
38. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности?

39. Дайте определение учебно-исследовательской деятельности.
40. Как вы понимаете понятие «научное исследование»?
41. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете?
42. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
43. Что вы знаете о библиографическом и науковедческом подходах в научных исследованиях?
44. Как вы понимаете «целостный подход» в научном исследовании?
45. Как вы понимаете деятельностный подход.
46. Что вы знаете о тезисах.
47. Положение, отражающее смысл значительной части текста.
48. Что содержит конспект?
49. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?
50. Что такое актуальность исследования?
51. Назовите факторы, обуславливающие актуальность.
52. Схема научного исследования.
53. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
54. Элементы задач исследования.
55. Как называется критический отзыв на научную работу?
56. Что содержит реферат?
57. Что такое научное исследование?
58. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
59. Что такое цитата.
60. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
61. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
62. Какова схема научного исследования?
63. Дайте определение понятию «цель исследования».
64. Дайте определение понятию «задачи исследования».
65. Какая должна быть структура исследовательской работы?
66. Назовите этапы исследования.
67. Что содержит титульный лист исследовательской работы?
68. Что указывается в оглавлении исследовательской работы?
69. Что дается во введении исследовательской работы?
70. Что содержит основная часть исследовательской работы?
71. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
72. Каким должен быть список использованной литературы?

73. Какие задачи решает курсовая работа?
74. На какой вопрос отвечает объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе?
75. Что включает в себя основная часть курсовой работы?
76. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы.
77. Основные требования к выпускной квалификационной работе.
78. Ссылки в научных исследованиях.
79. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.
80. Что включает в себя методологическая основа исследования?
81. Как осуществляется библиографический поиск литературных источников?
82. Какую литературу необходимо изучить?
83. Как осуществляется отбор научных фактов?
84. Что содержит курсовая работа?
85. Что содержит дипломная работа?
86. Что такое аннотация?
87. Как составляют план информационного текста?
88. Что содержат тезисы?
89. Экспериментальный метод исследования.
90. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
91. Какова структура исследовательской работы?
92. Как оформляют титульный лист курсовой работы?
93. Для чего нужно оглавление?
94. Каковы требования к введению курсовой работы?
95. Что дается в основной части исследовательской работы?
96. Что дается в заключении исследовательской работы?
97. Какие работы включают в библиографический список?
98. Какие бывают приложения?
99. С чего начинается научное исследование?
100. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
101. Понятие о методологии научного исследования.
102. Понятия методология, метод, прием. Проблема их разграничения.
103. Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель.
104. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности).
105. Общие и частные специальные методы.
106. Описательный метод (структурно-семантический функциональный, когнитивный и т. п.).

107. Сопоставительный метод.
108. Сравнительно-исторический метод.
109. Лингвогеографический метод.
110. Методы исследования в литературоведении.
111. Классификация приемов исследования. Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами).
112. Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование).
113. Приемы общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).
114. Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта
115. Жизненный цикл проекта. Основные функции управления проектами.
116. Команда проекта. Принципы формирования команды.
117. Технология разработки проекта.
118. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий.
119. Этапы проектной деятельности.
120. Технологии оценки эффективности проекта.
121. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
122. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы.
123. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
124. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации
125. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.
126. Фундаментальные педагогические исследования.
127. Прикладные педагогические исследования.
128. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам.
129. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
130. Метод эксперимента в исследовательской и проектной деятельности.
131. Цель и задачи курса «Технологии» в средней школе.
132. История методики трудового обучения.
133. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
134. Психологическая подготовка учащихся к труду.

135. Практическая подготовка учащихся к труду.
136. Всестороннее развитие учащихся в труде.
137. Принципы трудового обучения в средней школе.
138. Особенности трудового обучения и воспитания в начальной школе.
139. Виды труда в средней школе, их характеристика.
140. Подготовка учителя к уроку Технологии.
141. Структура урока технологии.
142. Педагогические условия развития творчества школьников.
143. Виды уроков технологии, их особенности.
144. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
145. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.
146. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии. Выбор методов.
147. Использование объяснительно-иллюстративных методов на уроках технологии.
148. Использование репродуктивных методов на уроках технологии.
149. Использование проблемных методов на уроках технологии.
150. Ученические проекты на уроках технологии.
151. Использование дидактических игр на уроках технологии.
152. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии, их значение для развития школьника.
153. Составление коллекций на уроках трудового обучения.
154. Методика обучения конструированию в школе.
155. Особенности конструирования по образцу.
156. Особенности конструирования по модели.
157. Особенности конструирования по условиям.
158. Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна и его виды.
159. Основы формообразования. Бионика, эргономика.
160. Методика обучения дизайну в школе.
161. Содержание трудовой деятельности в разных сферах дизайна.
162. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
163. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
164. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
165. Особенности ознакомления учащихся с народным декоративно-прикладным искусством.
166. Принципы обучения школьников декоративной деятельности.
167. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
168. Особенности организации внеклассной работы по труду.
169. Виды внеклассной работы по труду.
170. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.

171. Особенности проведения трудовых экскурсий в начальной школе.
172. Контроль и оценивание на уроках технологии.
173. Метод проектов. Требования к методу проектов.
174. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
175. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
176. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
177. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
178. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
179. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
180. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
181. Этапы осуществления проектной деятельности.
182. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
183. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
184. Схема осуществления учебного проекта.
185. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
186. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
187. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
188. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
189. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
190. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
191. Становление и развитие проектной деятельности в России.
192. Критерии и требования к выбору темы проекта.
193. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
194. Классификации и типология проектов.
195. Основные этапы организации проектной деятельности.
196. Пять «П» проектной деятельности.
197. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
198. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
199. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
200. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
201. Публичная защита проекта и требования к ней.
202. Методы и критерии оценивания проектов.

203. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
204. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.
205. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
206. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
207. Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
208. Традиционные методы обучения.
209. Нетрадиционные методы обучения.
210. Ведущий метод проектного обучения.
211. Учебный проект.
212. Этапы работы над учебным проектом.
213. Основатель метода проектов.
214. Последователи основателя метода проектов.
215. Развитие метода проектов в России.
216. Метод проектов за рубежом сегодня.
217. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
218. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
219. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д. Симоненко.
220. Структура содержания технологического образования школьников.
221. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.
222. Классификация учебных проектов.
223. Классификация проектов по характеру контактов.
224. Классификация проектов по продолжительности
225. Роль координатора проектов.
226. Функции координатора проектов.
227. Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
228. Дидактические характеристики учебного проекта
229. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
230. Методика осуществления исследовательского проекта.
231. Методика осуществления информационного проекта.
232. Методика осуществления творческого проекта.
233. Критерии и система оценки проекта.
234. Матрица ответственности. Методика RACI.
235. Прототип. MVP (minimum viable product).
236. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
237. Преждевременно закрытые проекты.
238. Задачи на этапе завершения проекта.
239. Три составляющих эффективного выступления.

240. Основные шаги по управлению рисками.
241. Современные виды проектов.
242. Переход от требований к планированию.
243. Возникновение и развитие педагогической профессии.
244. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
245. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
246. Основные функции и виды педагогической деятельности.
247. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
248. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
249. Педагогическое общение.
250. Модели педагогического профессионализма.
251. Сущность профессионального самовоспитания.
252. Педагогическая культура.
253. Характеристика профессиональной компетентности.
254. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
255. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
256. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
257. Стили педагогического общения.
258. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
259. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
260. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
261. Профессионально значимые качества будущего педагога.
262. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.
263. Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.
264. Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.
265. Личностная профессиональная перспектива.
266. Понятие профессионализма.
267. Самообразование и саморазвитие педагога.
268. Кризисы как движущий фактор саморазвития.
269. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.
270. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
271. Современные требования к профессионалу.
272. Основные направления развития профессионального образования.
273. Понятие и специфика педагогического такта.
274. Общая культура – условие профессионализма педагога.
275. Этика и эстетика педагогического труда.
276. Общение: наука и искусство.

277. Понятие «педагогическая компетентность».
278. Группы педагогических умений.
279. Понятие педагогической техники.
280. Соотношения понятий «педагог» и «наставник».
281. Внедрение новой образовательной области «Технология».
282. Духовно-нравственная направленность западноевропейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.
283. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
284. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.
285. Инженерно-артиллерийская школа.
286. Иркутское техническое училище.
287. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
288. История технологического образования в России.
289. Классификация низших технических учебных заведений.
290. Комиссаровское техническое училище в Москве.
291. Концепция функциональной природы политехнических знаний.
292. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
293. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной школе (1-4-е классы).
294. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в основной школе (5-9-е классы).
295. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в средней школе (полной) (10-11-е классы).
296. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений.
297. Петербургское Пробирное училище.
298. Положение о единой трудовой школе РСФСР.
299. Предмет «Технология» в школе XXI века.
300. Предпосылки создания системы технического образования в России.
301. Предпосылки создания системы технического образования в России.
302. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».
303. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
304. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).
305. Развитие понятия «Техническое образование».

306. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).
307. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.
308. Ремесленное училище в городе Лодзи.
309. Рижское политехническое училище.
310. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
311. Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт.
312. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.
313. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.
314. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.
315. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
316. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.
317. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.
318. Трудовая подготовка в советский период.
319. Устав народным училищам Российской империи.
320. Фабрично-заводские семилетки.
321. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
322. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
323. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
324. Обучение малолетних детей в Российской империи конца XIX века.
325. Обучение малолетних детей в Российской империи начала XIX века.
326. Основоположников трудовой школы П.П. Блонский: основные идеи.
327. Проект общего нормального плана промышленного образования в России 1884 г.
328. Идеи трудового воспитания в трудах зарубежных ученых и философов XVIII века.
329. Образовательная реформа Петра I.
330. Школьная реформа Екатерины II.
331. Устав народным училищам Российской империи.
332. 1-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
333. 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
334. 3-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
335. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной

- ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» (1984 г.).
336. Постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.).
337. Предметная система ручного труда в Российской Империи.
338. Школа свободного воспитания К.Н. Вентцель.
339. Программа ручного труда Е.К. Соломина.
340. Операционно-предметная система ручного труда Н.А. Куренкова.
341. Программа ручного труда Н.В. Касаткина.
342. Программа ручного труда К.Ю. Цируля.
343. Трудовое воспитание школьников в СССР.
344. Особенности трудового обучения и воспитания в годы Великой Отечественной войны.
345. Закон Российской империи от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции».
346. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
347. Школа свободного воспитания А.С. Макаренко.
348. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
349. Общественно-полезный труд в современных школах России.
350. Изучение ремесел на уроках ручного труда в Российской Империи.
351. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки
352. Проблема детерминации психического развития.
353. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
354. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
355. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
356. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX вв.
357. Биогенетические теории психического развития: Э. Геккель, Г. Холл – концепция рекапитуляции.
358. Теории созревания – теории трех ступеней К. Бюлера.
359. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
360. Психоаналитический подход в развитии на примере концепции психосексуального развития З. Фрейда.
361. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция психосоциального развития.

362. Бихевиоризм: теории развития как научения.
363. Изменение представлений о психологической природе ребенка в теории социального научения А. Бандуры.
364. Развитие как взаимодействие – влияние наследственности и среды. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
365. Общественно-историческая концепция развития Л. С. Выготского. Законы психического развития ребенка.
366. Психологический возраст как единица анализа развития по Л. С. Выготскому.
367. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина).
368. Зависимость развития психических процессов от характера и строения различных типов ведущей деятельности ребенка (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
369. Критерии возрастного развития Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина.
370. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и общества.
371. Ведущая деятельность как критерий психического развития ребенка: признаки по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину.
372. Понятие основных новообразований возрастного периода.
373. Возрастные кризисы: переломные точки в детском психическом развитии.
374. Детство как культурно-исторический феномен в трудах Д. Б. Эльконина.
375. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
376. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
377. Социализация личности. Различия между социализацией детей и взрослых.
378. Особенности психического развития плода в пренатальный период. Понятие перинатальных матриц (С. Гроф). Рождение.
379. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период.
380. Младенчество как период стабильного развития.
381. Развитие общения и речи от рождения до года.
382. Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.
383. Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.
384. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
385. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие речи.
386. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
387. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

388. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми.
389. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
390. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
391. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.
392. Личностное развитие дошкольника.
393. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
394. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника. Адаптация к школе.
395. Изменения личности ребенка младшего школьного возраста.
396. Основные психологические новообразования младшего школьника.
397. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная среда в жизни подростка.
398. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.
399. Развитие личности подростка и кризис перехода к юности.
400. Психологические новообразования подросткового возраста.
401. Специфические особенности психики и поведения подростков. Поведенческие реакции подростка. Акцентуации характера.
402. Юность как психологический возраст.
403. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
404. Интеллектуальное развитие в юности.
405. Развитие личности в юности.
406. Особенности общения в юности.
407. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
408. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
409. Молодость (от 20 до 30 лет). Основные линии онтогенеза. Кризис молодости. Проблема смысла жизни.
410. Особенности развития личности (от 30 до 60 лет). Профессиональная продуктивность.
411. Зрелость и психологический возраст. Акме-развитие.
412. Пожилой возраст. Особенности личности пожилого человека (после 60-ти лет).
413. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
414. Познавательная сфера в период старения
415. Педагогическая деятельность и ее психологическое содержание.
416. Профессионально - значимые качества учителя.
417. Стили педагогической деятельности.

418. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя.
Профессиональная позиция педагога.
419. Педагогическое общение и его основные стили.
420. Понятие о «профессиональном выгорании».
421. Назовите требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
422. Чем отличается ГОС от учебной программы?
423. Приведите структуру программы.
424. Что собой представляет ГОС?
425. Каково значение практических методов обучения технологии?
426. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении технологии?
427. Перечислите классификацию методов обучения по источнику знаний.
428. Дайте краткую характеристику наглядным методам обучения.
429. Дайте определение понятия принципа обучения.
430. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения технологии. Во второй колонке, напротив каждого принципа приведите пример его реализации при изучении раздела «Художественные ремесла».
431. Почему принцип связи теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретном примере.
432. Раскройте специфику образовательной области технологии, которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.
433. В чем заключается сущность предметной системы?
434. Каковы достоинства и недостатки операционной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?
435. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях, если да, то при изучении каких разделов?
436. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?
437. Что понимается под методами обучения технологии?
438. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
439. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.

440. Перечислите практические методы обучения технологии.
441. Что представляет собой метод проектов?
442. Дидактические основы обучения обработке тканей на уроках предмета «Труд (технология)».
443. Дидактические основы обучения рукоделию на уроках предмета «Труд (технология)».
444. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов на уроках предмета «Технология».
445. Дидактические основы обучения технологии ремонта элементов систем водоснабжения и водоотведения на уроках предмета «Труд (технология)».
446. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
447. Дидактические основы обучения технологии электромонтажных и сборочных работ на уроках предмета «Труд (технология)».
448. Дидактические основы обучения изготовлению изделий из бытовых отходов на уроках предмета «Труд (технология)».
449. Дидактические основы обучения технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви на уроках предмета «Труд (технология)».
450. Дидактические основы обучения технологии художественно-прикладной обработки материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
451. Дидактические основы обучения технологии изготовления изделий из металла на уроках предмета «Труд (технология)».
452. Дидактические основы обучения технологии проектной деятельности на уроках предмета «Труд (технология)».
453. Дидактические основы обучения технологии творческой и опытнической деятельности.
454. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
455. Дидактические основы обучения технологии обработки изделий из пластмассы на уроках предмета «Труд (технология)».
456. Характеристика педагогической специальности.
457. Своеобразие педагогической профессии.
458. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогических кадров.

- 459. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки.
- 460. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
- 461. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
- 462. Гуманистическая функция педагогической профессии.
- 463. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
- 464. Основные виды педагогической деятельности.
- 465. Профессионально-значимые личные качества учителя.
- 466. Коллективный характер педагогической деятельности.
- 467. Взаимосвязь типа личности со сферой педагогической деятельности.
- 468. История и этапы становления педагогического образования.
- 469. Перспективы педагогического образования.
- 470. Педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
- 471. Творческая природа труда учителя
- 472. Педагогическая карьера. Начало карьеры.
- 473. Составление персонального резюме.
- 474. Педагогические затруднения и способы их преодоления.
- 475. Учебный план и его структура.
- 476. Учебные программы, их структура.
- 477. Формы организации учебного процесса.
- 478. Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
- 479. Виды тестов.
- 480. Основные положения классической теории тестов.
- 481. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
- 482. Дискриминационная способность задания.
- 483. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль).
- 484. Классификацию тестов по разным основаниям.
- 485. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
- 486. Применение компьютерного тестирования.
- 487. Адаптивное компьютерное тестирование.
- 488. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
- 489. Основные виды заданий в тестовой форме.
- 490. Цели тестов.
- 491. Структура тестового задания.

492. Принципы отбора содержания тестового задания.
493. Экспертиза качества содержания теста.
494. Основные подходы к качеству знаний.
495. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
496. Основные свойства мониторинга качества образования.
497. Виды мониторинга.
498. Методы педагогического мониторинга.
499. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
500. Основные модели педагогических измерений.
501. Виды оценочных шкал.
502. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие два вида деятельности позволяют эффективно сочетать теоретические знания и практические умения во внеклассной работе по технологии: 1) решение задач повышенной сложности; 2) проведение мастер-классов по различным видам обработки материалов; 3) организация проектной деятельности с разработкой и реализацией собственных проектов; 4) написание рефератов и докладов на технические темы. <i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3.	Какие две цели преследует внеклассная работа по технологии в контексте развития личности учащихся: 1) формирование технического мышления и инженерных навыков; 2) подготовка к поступлению в профильные вузы; 3) развитие творческой инициативы и самостоятельности; 4) углубленное изучение теории технологических процессов. <i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		

4.	Какой из перечисленных аспектов наиболее эффективно раскрывает воспитательный потенциал участия учащихся в общественно полезном труде: 1) освоение конкретных трудовых навыков; 2) получение материального вознаграждения за выполненную работу; 3) формирование чувства коллективизма и ответственности за общий результат; 4) развитие мелкой моторики и координации движений. <i>Тип задания: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. формирование чувства коллективизма и ответственности за общий результат. Общественно полезный труд, организованный в коллективе, способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и пониманию значимости своего вклада в общее дело.
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
5.	Что является ключевым фактором, определяющим образовательный потенциал участия учащихся в производственной деятельности в рамках уроков технологии: 1) простое повторение технологических операций по образцу; 2) строгое соблюдение техники безопасности на рабочем месте; 3) осмысленное применение теоретических знаний на практике при решении производственных задач; 4) использование современных инструментов и оборудования. <i>Тип задания: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. осмысленное применение теоретических знаний на практике при решении производственных задач. Образовательный потенциал раскрывается в процессе осознанного применения знаний, полученных на других уроках (математики, физики, химии), для решения конкретных задач, возникающих в процессе производства.
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
6.	Какое умение, формируемое в процессе участия учащихся в производственном труде, является наиболее важным для их будущей профессиональной деятельности: 1) умение работать с различными инструментами; 2) умение изготавливать изделия по чертежам и схемам; 3) умение планировать свою работу, организовывать рабочее место и контролировать качество выполненной работы; 4) умение работать в быстром темпе и выполнять большие объемы работы. <i>Тип задания: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. умение планировать свою работу, организовывать рабочее место и контролировать качество выполненной работы. Эти навыки относятся к категории универсальных учебных действий и являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности в любой сфере.
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
7.	Установите соответствие между компонентами урока технологии (правый столбец) и примерами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	деятельности, осуществляемой на этих этапах (левый столбец):			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2
	А	Б	В	Г											
	3	4	1	2											
	Пример деятельности		Компонент урока технологии												
	А	Выполнение практического задания по изготовлению изделия в соответствии с технологической картой	1	Мотивационно-целевой этап											
Б	Демонстрация готовых изделий, анализ допущенных ошибок, оценка результатов работы	2	Операционно-познавательный этап												
В	Формулирование темы урока, постановка цели и задач, обсуждение значимости изучаемого материала	3	Практический этап												
Г	Изучение новых технологических операций, освоение приемов работы с инструментами, анализ технологической документации	4	Рефлексивно-оценочный этап												
Тип задания: закрытый. Время выполнения: 5 мин.															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
8.	Установите соответствие между элементами урока технологии (правый столбец) и их характеристиками или видами деятельности (левый столбец):			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
Характеристика / Вид деятельности		Элемент урока технологии		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	Г	3	4	1	2	
А	Б	В	Г												
3	4	1	2												
А	Операции, выполняемые с использованием станков (токарных, фрезерных и др.).	1	Индивидуальная работа												

		требующие строгого соблюдения техники безопасности				
	Б	Деятельность учителя по планированию урока, подбору материалов, инструментов и оборудования, разработке инструкций и технологических карт	2	Фронтальная работа		
	В	Форма организации, при которой каждый ученик выполняет задание самостоятельно, в соответствии со своими возможностями и темпом работы	3	Станочные операции		
	Г	Форма организации, при которой все учащиеся выполняют одно и то же задание под руководством учителя, например, при изучении новой технологической операции	4	Подготовка учителя к уроку		
	<i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						

9.	Установите соответствие между видом документа планирования (правый столбец) и его содержанием/назначением (левый столбец):			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	Содержание/Назначение		Вид документа планирования					
	А	Конкретизирует содержание учебного материала, определяет порядок его изучения, количество часов на каждую тему, виды деятельности учащихся и формы контроля	1	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	А	Б	В	Г
	Б	Определяет требования к результатам обучения, структуре и содержанию образовательных программ, условиям их реализации	2	Примерная рабочая программа	3	1	2	4
	В	Раскрывает содержание обучения по конкретному предмету, ориентирует на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	3	Рабочая программа учителя				
	Г	Распределяет темы учебного курса по учебным неделям, определяет количество часов на каждую тему, планирует виды деятельности и формы контроля	4	Календарно-тематическое планирование				

	<i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
10.	... – организация учебного процесса, в котором учащиеся самостоятельно планируют, разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение практических задач. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: технологическая компетентность
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
11.	... – способность применять технологические знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах деятельности. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: проектная деятельность
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
12.	... – подробное описание хода урока технологии, включающее цели, задачи, используемые методы, приемы и средства обучения. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: технологическая карта урока
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13.	Обоснуйте высказывание «Наука сокращает нам опыт быстротекущей жизни.» (А.С. Пушкин) <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 8 мин.</i>	Ответ: афоризм можно применить к трудовому обучению в контексте передачи опыта от поколения к поколению, от мастера к ученику. Трудовое обучение, основанное на научных принципах и системном подходе, позволяет учащимся быстрее и эффективнее осваивать трудовые навыки, избегать ошибок и находить оптимальные решения.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
14.	Обоснуйте высказывание «Все профессии важны, все профессии нужны» (В.В. Маяковский) <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: это высказывание подчеркивает важность уважительного отношения к любому труду, независимо от его сложности и престижности. Система трудового воспитания должна формировать у учащихся понимание ценности труда как такового, вне

		зависимости от выбранной профессии
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Обоснуйте высказывание «Воспитание дело трудное, и улучшение его условий одна из священных обязанностей каждого, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних» (Сократ) <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Данное высказывание говорит о непрерывности процесса воспитания и самосовершенствования. Трудовое обучение и воспитание – это не только приобретение конкретных навыков, но и формирование таких качеств, как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, которые необходимы для успешной самореализации в любой сфере жизни.